


**ИНСТИТУТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ
УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР**



«УТВЕРЖДАЮ»

 О.Н.Чернова
«28» декабря 2016 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

На основании ФГОС по направлению подготовки

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация:

Клинический психолог

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета

Протокол № 2 от 28 декабря 2016 года

МОСКВА 2016

I. Общие положения

1. ДПО программа реализуется в рамках направления подготовки 37.05.07 Клиническая психология (в том числе инклюзивное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).
2. Обучение по программе может осуществляться в очной форме обучения.
3. Объем ДПО программы «Клиническая психология» составляет 1200 часов.
4. Срок получения образования по программе составляет 1 год.

II. Характеристика Программы

3.1. Получение дополнительного профессионального образования по программе реализуется на основании лицензии.

3.2. Обучение по программе в организации осуществляется в очной форме обучения.

Объем программы составляет 1200 часов вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения.

3.3. Срок получения образования по программе:

в очной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 12 месяцев. Объем программы в очной форме обучения 1200.

при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для указанной формы обучения. Объем программы за один учебный год при обучении по индивидуальному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 1500 часов.

3.4. При реализации программы организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

3.5. Реализация программы возможна с использованием сетевой формы.

3.6. Образовательная деятельность по программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

III. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

3.1. **Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, включает:**

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу, являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

3.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу:

психодиагностическая;

консультативная и психотерапевтическая;

;

Специализации, по которым готовятся выпускники, освоившие программу:

специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия";
специализация № 4 "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье";

При разработке и реализации программы организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

3.3. Выпускник, освоивший программу, готов решать следующие профессиональные задачи:

в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм,

потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;

консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

программ раннего психологического сопровождения групп риска;

специализация № 2 "Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение":

владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге;

понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза;

владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;

владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;

постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций;

применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей;

диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга (ПСК-2.7);

разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;

разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ;

междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук;

специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

IV. Результаты освоения программы

4.1. В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

4.2. Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

психодиагностическая деятельность:

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с

пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

психолого-просветительская деятельность:

готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

4.5. Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы:

специализация № 2 "Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение":

способностью и готовностью к овладению историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге (ПСК-2.1);

способностью и готовностью к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза (ПСК-2.2);

способностью и готовностью к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций (ПСК-2.3);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей (ПСК-2.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций (ПСК-2.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей (ПСК-2.6);

способностью и готовностью к диагностическому обследованию ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга (ПСК-2.7);

способностью и готовностью к разработке тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта (ПСК-2.8);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ (ПСК-2.9);

способностью и готовностью к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук (ПСК-2.10);

специализация № 3 "Патопсихологическая диагностика и психотерапия":

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12);

V. Структура программы

5.1. Структура программы включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ, имеющих различную специализацию в рамках одной специальности.

5.2. Программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 "Практики, который включает практики, относящиеся к базовой части программы и практики, относящиеся к ее вариативной части;

Блок 3 "Итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утверждённом Министерством образования и науки Российской Федерации*(1).

Структура программы

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов ДПП по направлению подготовки 37.05.01.«Клиническая психология»

	Дисциплины	Общая трудоемкость
1.	Анатомия ЦНС	40
2.	Неврология	40
3.	Психиатрия	40
4.	Психофармакология	40
5.	Введение в клиническую психологию	80
6.	Патопсихология	40
7.	Теории личности в клинической психологии	40
8.	Личностные расстройства	40
9.	Спецпрактикум по методам в клинической психологии	120
10.	Нейропсихология (включая детскую нейропсихологию)	120
11.	Практикум по нейропсихологической диагностике	40
12.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	80
13.	Практикум по детской патопсихологии	80
14.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	20
15.	Судебно-психологическая экспертиза	20
16.	Психология суицидального поведения	40
17.	Аддиктология.	40
18.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	40
19.	Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков	40
20.	Психосоматика и методы диагностики психосоматики	40
21.	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	40
22.	Психологическое консультирование	80
23.	Психотерапия: теория и практика	80
24.	Практикум по психотерапии и консультированию	80
25.	Супервизия	20
26.	Практикум по психосоматике	20
27.	Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен.	72

Требования к результатам освоения программы. Распределение компетенций.

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);	Анатомия ЦНС Неврология Психиатрия Психофармакология
---	---

<p>способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);</p>	<p>Введение в клиническую психологию Патопсихология Теории личности в клинической психологии</p> <p>Личностные расстройства Спецпрактикум по методам в клинической психологии</p>
<p>способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);</p>	<p>Введение в клиническую психологию Патопсихология Теории личности в клинической психологии</p> <p>Личностные расстройства Спецпрактикум по методам в клинической психологии</p>
<p>способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);</p>	<p>Психология суицидального поведения Аддиктология. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков Психосоматика и методы диагностики психосоматики Клиническая психология в геронтологии и гериатрии Психологическое консультирование Психотерапия: теория и практика Практикум по психотерапии и консультированию</p> <p>Супервизия Практикум по психосоматике Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен.</p>
<p>способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" (ПК-6);</p>	<p>Психология суицидального поведения Аддиктология. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков Психосоматика и методы диагностики психосоматики Клиническая психология в геронтологии и гериатрии Психологическое консультирование Психотерапия: теория и практика Практикум по психотерапии и консультированию</p>

	<p>Супервизия Практикум по психосоматике Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен.</p>
<p>готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);</p>	<p>Психология суицидального поведения Аддиктология. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков Психосоматика и методы диагностики психосоматики Клиническая психология в геронтологии и гериатрии Психологическое консультирование Психотерапия: теория и практика Практикум по психотерапии и консультированию</p> <p>Супервизия Практикум по психосоматике Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен.</p>
<p>готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);</p>	<p>Психология суицидального поведения Аддиктология. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков Психосоматика и методы диагностики психосоматики Клиническая психология в геронтологии и гериатрии Психологическое консультирование Психотерапия: теория и практика Практикум по психотерапии и консультированию</p> <p>Супервизия Практикум по психосоматике Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен.</p>
<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);</p>	<p>Психология суицидального поведения Аддиктология. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков Психосоматика и методы диагностики психосоматики Клиническая психология в геронтологии и гериатрии Психологическое консультирование Психотерапия: теория и практика</p>

	<p>Практикум по психотерапии и консультированию</p> <p>Супервизия</p> <p>Практикум по психосоматике</p> <p>Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен.</p>
<p>способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);</p>	<p>Психология суицидального поведения</p> <p>Аддиктология.</p> <p>Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков</p> <p>Психосоматика и методы диагностики психосоматики</p> <p>Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p> <p>Психологическое консультирование</p> <p>Психотерапия: теория и практика</p> <p>Практикум по психотерапии и консультированию</p> <p>Супервизия</p> <p>Практикум по психосоматике</p> <p>Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен.</p>
<p>способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);</p> <p>способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);</p>	<p>Психология суицидального поведения</p> <p>Аддиктология.</p> <p>Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков</p> <p>Психосоматика и методы диагностики психосоматики</p> <p>Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p> <p>Психологическое консультирование</p> <p>Психотерапия: теория и практика</p> <p>Практикум по психотерапии и консультированию</p> <p>Супервизия</p> <p>Практикум по психосоматике</p> <p>Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен.</p>
<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);</p>	<p>Психология суицидального поведения</p> <p>Аддиктология.</p> <p>Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков</p> <p>Психосоматика и методы диагностики психосоматики</p> <p>Клиническая психология в геронтологии и гериатрии</p>

	<p>Психологическое консультирование Психотерапия: теория и практика Практикум по психотерапии и консультированию</p> <p>Супервизия Практикум по психосоматике Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен.</p>
<p>способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);</p>	<p>Нейропсихология (включая детскую нейропсихологию) Практикум по нейропсихологической диагностике Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе Практикум по детской патопсихологии Психология экстремальных ситуаций и состояний Судебно-психологическая экспертиза</p>
<p>способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);</p>	<p>Нейропсихология (включая детскую нейропсихологию) Практикум по нейропсихологической диагностике Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе Практикум по детской патопсихологии Психология экстремальных ситуаций и состояний Судебно-психологическая экспертиза</p>
<p>способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);</p>	<p>Психология суицидального поведения Аддиктология. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков</p>
<p>способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);</p>	<p>Нейропсихология (включая детскую нейропсихологию) Практикум по нейропсихологической диагностике Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе Практикум по детской патопсихологии Психология экстремальных ситуаций и состояний Судебно-психологическая экспертиза</p>
<p>способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);</p>	<p>Психологическое консультирование Психотерапия: теория и практика Практикум по психотерапии и консультированию Супервизия Практикум по психосоматике Итоговая аттестация – междисциплинарный</p>

	экзамен
способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);	Психология суицидального поведения Аддиктология. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков Психосоматика и методы диагностики психосоматики Клиническая психология в геронтологии и гериатрии.
способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12);	Анатомия ЦНС Неврология Психиатрия Психофармакология

5.2. График учебного процесса.

	Дисциплины	Общая трудоемкость	
28.	Анатомия ЦНС	40	Неделя № 1
29.	Неврология	40	Неделя № 2
30.	Психиатрия	40	Неделя № 3
31.	Психофармакология	40	Неделя № 4
32.	Введение в клиническую психологию	80	Неделя № 5,6
33.	Патопсихология	40	Неделя № 7
34.	Теории личности в клинической психологии	40	Неделя № 8
35.	Личностные расстройства	40	Неделя № 9
36.	Спецпрактикум по методам в клинической психологии	120	Неделя № 10-11
37.	Нейропсихология (включая детскую нейропсихологию)	120	Неделя № 12-14
38.	Практикум по нейропсихологической диагностике	40	Неделя № 14-15
39.	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	80	Неделя № 15-16
40.	Практикум по детской патопсихологии	80	Неделя № 17-18
41.	Психология экстремальных ситуаций и состояний	20	Неделя № 19
42.	Судебно-психологическая экспертиза	20	Неделя № 19

43.	Психология поведения суицидального	40	Неделя № 20
44.	Аддиктология.	40	Неделя № 21
45.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	40	Неделя № 22-23
46.	Коррекционно-развивающее обучение детей и подростков	40	Неделя № 24-26
47.	Психосоматика и методы диагностики психосоматики	40	Неделя № 27
48.	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	40	Неделя № 28
49.	Психологическое консультирование	80	Неделя № 29-31
50.	Психотерапия: теория и практика	80	Неделя № 32-33
51.	Практикум по психотерапии и консультированию	80	Неделя № 34-35
52.	Супервизия	20	Неделя № 36-37
53.	Практикум по психосоматике	20	Неделя № 38
54.	Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен.	72	Неделя № 39

5.3. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от специализации программы, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

5.6. Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к вариативной части программы, определяют в том числе специализацию программы. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к вариативной части программы организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся специализации программы, набор соответствующих выбранной специализации дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

5.7. В Блок 2 "Практики, входят учебная и производственная.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в специализированных организациях на основе оформленных договоров о сотрудничестве.

5.8. В Блок 3 "Итоговая аттестация" входит подготовка и сдача междисциплинарного экзамена

VI. Условия реализации программ

6.1. Материально-техническое условия реализации программы.

6.1.1. Организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

6.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации**.

6.1.5. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

6.1.6. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

6.2. Кадровые условия реализации программы.

6.2.1. Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

6.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет 100 процентов.

6.2.3. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем

числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет 55 процентов, что для программы, ориентированной на организационно-управленческий или консультационно-экспертный вид профессиональной деятельности выпускников соответствует требованиям ФГОС.

6.2.4. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет в общем числе работников, реализующих программу составляет 100 процентов.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы.

6.3.1. Программа реализуется в специальных помещениях, учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6.3.2. Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

6.3.3. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ 25 процентов обучающихся по программе.

6.3.5. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Финансовые условия реализации программы.

6.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015