



ИНСТИТУТ
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Общество с ограниченной ответственностью
«Институт организационной психологии»
(ООО «ИОП»)

ОБСУЖДЕНО на заседании УМС

Председатель

О.Н.Чернова

протокол № 1 «20» августа 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

М.О.Калашников

приказ № 4 «20» августа 2016г.

Положение об итоговой аттестации в ООО «Институт организационной психологии»

Москва 2016

I. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами ООО «Институт организационной психологии» (далее - Институт).

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам (далее - ДПП) является обязательной. По результатам итоговой аттестации выдается диплом о профессиональной переподготовке.

1.3. Итоговая аттестация может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.4. Итоговая аттестация слушателей осуществляется соответствующими аттестационными комиссиями или без аттестационной комиссии.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей.

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Билеты к итоговым междисциплинарным экзаменам, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных экзаменов, разрабатываются и утверждаются на заседаниях Учебно-методического совета.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ профессиональной переподготовки, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей за 2-4 месяца до начала итоговой аттестации. Дата и время проведения итогового экзамена доводится до сведения всех членов аттестационной комиссии и выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.6. В случае если слушатель не может пройти итоговую аттестацию по уважительным причинам (болезнь, производственная необходимость и др.), которые подтверждены соответствующими документами, то ему могут быть перенесены сроки прохождения итоговой аттестации на основе личного заявления на срок не более 3 месяцев. Перенос сроков аттестации оформляется по личному заявлению слушателя соответствующим приказом Директора Института.

2.7. Выдача слушателям диплома о профессиональной переподготовке осуществляется при условии успешной сдачи итогового междисциплинарного экзамена.

2.8. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию, или не явившимся на итоговую аттестацию без уважительной причины, выдается справка, образец которой приведен в Приложении 1.

III. Аттестационная комиссия, порядок ее формирования и работы

3.1. Аттестационная комиссия, осуществляющая итоговую аттестацию слушателей по ДПП профессиональной переподготовки в Институте, создается в целях: комплексной оценки уровня знаний слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП профессиональной переподготовки, установленных требований к содержанию программ обучения; рассмотрения вопросов о предоставлении слушателям по результатам обучения права заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) присвоении квалификации; принятия решения аттестационной комиссии по результатам итоговой аттестации слушателей факультета профессиональной переподготовки.

3.2. Аттестационная комиссия, осуществляющая итоговую аттестацию слушателей по программам профессиональной переподготовки, руководствуется в своей деятельности настоящим Положением и учебно-методической документацией.

3.3. Аттестационные комиссии создаются для проведения итоговой аттестации по каждой ДПП профессиональной переподготовки.

3.4. Состав Аттестационной комиссии утверждается Приказом Директора института.

3.5. Аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует ее деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к слушателям. Председателем аттестационной комиссии является представитель учредителя, работодателей или преподаватели сторонних образовательных организаций по профилю осваиваемой слушателями программы.

3.6. Аттестационная комиссия формируется из представителей работодателей, преподавателей Института и преподавателей сторонних образовательных организаций по профилю осваиваемой слушателями программы. Количественный состав не должен быть меньше, чем 5 человек, включая председателя, заместителя председателя аттестационной комиссии, секретаря. Персональный состав аттестационной комиссии утверждается Приказом Директора Института.

3.7. Решение Аттестационной комиссией принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, и квалифицируется отметками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При равном числе голосов голос председателя является решающим. Решение комиссий принимается непосредственно на заседании и сообщается слушателю.

3.8. Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе, который подписывает председатель, члены аттестационной комиссии, секретарь. В протоколе по результатам итоговой аттестации фиксируется оценка по четырехбалльной системе.

IV. Критерии оценивания слушателей

4.1. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного (итогового) экзамена. Данный экзамен нацелен на демонстрацию ключевых компетенций специалистов по результатам освоения ДПП профессиональной переподготовки.

4.2. По итогам экзамена оценивание слушателя осуществляется по четырехбалльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.

Отметка "неудовлетворительно" ставится если:
 при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;
 при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;
 представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте

собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщения.

Отметка "удовлетворительно" ставится если: в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается её определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.

Отметка "хорошо" ставится, если: ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.

Отметка "отлично" ставится, если: ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.

Итоговая аттестация в виде защиты дипломной работы (проекта)

Дипломная работа (проект) – один из видов итоговой аттестационной работы, в которой специалист показывает умения и навыки теоретического анализа научной литературы, и владение основными методами прикладного научного исследования.

Дипломный проект обычно выполняется слушателями, обучающимися по техническим направлениям, и предполагает создание или расчёт некоторого

технического устройства или технологии. Дипломный проект, как правило, состоит из графической части и пояснительной записки. Пояснительная записка к дипломному проекту должна в краткой и четкой форме раскрывать творческий замысел проекта, содержать методы исследования, принятые методы расчета и сами расчеты, описание проведенных экспериментов, их анализ и выводы по ним, технико-экономическое сравнение вариантов и при необходимости сопровождаться иллюстрациями, графиками, эскизами, диаграммами, схемами и т. п.

Основные цели и задачи дипломной работы (проекта):

- углубление и расширение теоретических знаний слушателей в области методологии, теории современных исследований изучаемой науки;
- реализация непрерывности и преемственности в подготовке специалиста к профессиональной деятельности;
- самосовершенствование научно-творческой самодеятельности слушателей, вовлечение их в проблемные творческие группы, временные научно-исследовательские коллективы;
- формирование и (или) совершенствование умений самостоятельной работы с научной, методической литературой, сбора и анализа фактического материала;
- обеспечение условий для личностного саморазвития обучающихся;
- развитие у обучающихся когнитивных способностей, качеств исследователя, объективной самооценки, профессиональной мобильности, способности к самостоятельным суждениям и выводам, эмоционально-экспрессивной сферы, культуры устной и письменной речи;
- формирование умений проведения констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов, осуществления диагностических процедур, прогнозирования и проектирования научных, производственных, педагогических и других процессов и явлений, формирование способности к определению цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования;
- развитие навыков обоснования актуальности проблемы и новизны полученных результатов;
- формирование навыков практического приложения приобретенных знаний и умений по освоению «языка» науки.

Дипломная работа (проект) может носить практический, опытно-экспериментальный, теоретический характер.

При подготовке дипломной работы (проекта) целесообразно:

- изучить и проанализировать монографическую, научно-методическую и периодическую литературу;
- изучить и охарактеризовать историю исследуемой проблемы и ее практическое состояние, а также перспективы развития;
- дать характеристику объекта, предмета, цели, задач и методов исследования;
- описать и проанализировать проведенный эксперимент, опытную, исследовательскую работу.

1 этап - подготовка к исследованию:

- определение методологических основ проблемы исследования;
- подготовка к организации и проведению исследования.

2 этап - подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы:

- планирование опытно-экспериментальной работы;
- проведение опытно-экспериментальной работы.

3 этап – оформление квалификационной работы:

- компоновка подготовленных текстов, написание выводов, составление заключения, написание введения;
- составление списка использованных источников;
- составление приложений;

- составление содержания;
- оформление титульного листа.

4 этап – подготовка и защита квалификационной работы:

- сдача работы научному руководителю для получения отзыва и рецензии (если отзывы и рецензии предусмотрены положением о проведении итоговой аттестации образовательной организации);
- подготовка текста и графического материала (при наличии) для публичной защиты.

Дипломная работа (проект) принимается к защите, если работа оформлена в соответствии с требованиями; имеются отзывы и рецензии.

В отзыве руководителя дипломной работы (проекта) должны быть указаны фамилия, имя, отчество слушателя; тема исследования; сроки, в которые выполнялась работа; организация, в которой проходило экспериментальное исследование, опытная работа; обоснование выбора темы исследования; исследовательские качества слушателя; уровень самостоятельности и творчества при выполнении работы; апробация материалов исследования.

В рецензии на дипломную работу (проект) дается характеристика актуальности темы; практической значимости исследуемой работы; соответствие предмета, объекта, цели, задач, гипотезы исследуемой проблемы; качество теоретического обоснования исследуемой проблемы, степень обоснованности выводов и рекомендаций; научная и практическая значимость полученных результатов; оценка возможности дальнейшего использования полученных результатов; оценка структуры работы, культура письменной речи.

Защита проводится на открытом заседании аттестационной комиссии организации. На защиту отводится до 1 академического часа, из них 7-10 минут дается слушателю на доклад.

В докладе должны быть четко и кратко представлены основные направления и результаты проведенного исследования. Должны быть обоснованы: мотивы выбора темы дипломной работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, дана характеристика теоретической и практической части исследования, используемых методов, полученных результатов и их практической ценности, продемонстрирован наглядный материал. В заключительной части доклада должны быть сформулированы выводы по работе с рекомендациями о внедрении в практику.

После выступления заслушивается рецензия (отзыв). Слушателю предоставляется право ответить на замечания, сделанные рецензентом, или дать справку по интересующим аттестационную комиссию вопросам.

На защите дипломной работы возможны выступления руководителя дипломной работы (проекта) и других лиц: руководителя образовательной организации, предприятия (организации) и др.

Аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты защиты и большинством голосов выносит решение об оценке работы по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выполнении итоговой аттестационной работы в виде дипломной работы (проекта) могут быть определены основные этапы исследования и указаны сроки. Слушатель совместно с научным руководителем может разработать индивидуальный план подготовки (план задания). Такой план устанавливает логическую последовательность, очередность и сроки выполнения отдельных этапов работы. Можно использовать следующую схему плана.

В качестве критериев оценки выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (проекта) могут быть:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям;

- полнота и обоснованность изложения теоретической и практической частей работы;
- уровень теоретической (прикладной) разработанности проблемы, наличие глубокого анализа различных подходов к проблеме;
- эффективность использования выбранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- правильность и полнота использования научных источников;
- качество доклада и ответов на вопросы при защите работы;
- степень самостоятельности слушателя в разработке проблемы.

Итоговая аттестация в виде защиты реферата

Реферат (от лат. *refero* – сообщаю) – это самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Тематика рефератов определяется образовательной программой, преподавателем, а право выбора темы реферата предоставляется самому обучающемуся.

Прежде чем выбрать тему реферата, слушателю необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Преподаватель должен ознакомить слушателей с требованиями, предъявляемыми к форме написания реферата, определить его примерный объем, количество первоисточников, которые должны быть проанализированы в работе, оказать помощь в выборе литературы для реферата.

Этапы работы над рефератом:

- формулирование темы;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования перед итоговой аттестационной комиссией.

Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

Структура реферата и правила оформления аналогичны правилам оформления дипломной работы (проекта). Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность выбранной темы, указываются цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы. Основная часть (каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

Рецензия на реферат содержит:

- оценку эрудированности в рассматриваемой области (актуальность заявленной проблемы; степень знакомства с современным состоянием проблемы; использование известных результатов и научных фактов в работе; полнота цитируемой литературы);

- оценку собственных достижений автора (использование знаний за рамками образовательной программы; степень новизны; научная значимость проблемы; владение научным и специальным аппаратом);

- характеристику работы (грамотность и логичность изложения материала; структура работы - введение, основная часть, выводы, приложения, список литературы);

- соответствие оформления реферата предъявленным требованиям.

В качестве критериев оценки уровня знаний, сформированности умений у слушателей при защите реферата могут быть:

- прочность знаний (свободное воспроизведение основных понятий и положений, наличие умения систематизировать знания);

- действенность знаний (правильное применение основных понятий и закономерностей для объяснения различных явлений);

- системность знаний (раскрытие сущности явлений, законов, понятий, владение умениями сравнивать, анализировать изучаемые объекты, раскрытие причинно-следственных связей, закономерностей);

- построение реферата (логика изложения материала, умение делать выводы, аргументация, четкость и правильность формулировок, использование различных источников информации).

Защита реферата.

Реферат принимается к защите, если работа оформлена в соответствии с требованиями, имеется положительный отзыв научного руководителя или рецензента.

Реферат вместе с рецензией выдается слушателю для ознакомления с рецензией в целях возможного исправления высказанных замечаний.

Защита реферата происходит на заседании аттестационной комиссии. По содержанию реферата слушатель готовит доклад. В докладе должны быть четко и кратко представлены основные направления и результаты проведенного исследования, обоснованы: мотивы выбора темы реферата, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, дана характеристика теоретической и практической части исследования, анализ полученных результатов, их практической ценности, продемонстрирован наглядный материал. В заключительной части выступления должны быть сформулированы выводы по работе с рекомендациями о внедрении в практику.

Итоговая аттестация в форме междисциплинарного экзамена

Экзамен – вид итоговой аттестации, проверяющий уровень знаний, сформированности умений у слушателя в соответствии с содержанием образовательной программы.

Итоговый экзамен по отдельной дисциплине (предмету, модулю) должен определять уровень освоения учебного и практического материала (изучение актуальных проблем, приобретение профессиональных умений, формирование новых компетенций) и охватывать все содержание данной дисциплины (предмета, модуля), определенное соответствующей ДПП.

Итоговый междисциплинарный экзамен по образовательной программе наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин (предметов, модулей) должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям к конкретным профессиям или должностям, соответствующим профессиональным стандартам (при наличии).

Экзамен может проводиться в устной, письменной форме, в форме тестирования и др.

Итоговая аттестация в виде защиты аттестационной работы

Итоговая аттестация может осуществляться в виде защиты итоговых аттестационных работ, представляющих конкретный результат деятельности слушателя в ходе освоения ДПП, имеющий прикладную направленность.

Результаты освоения ДПП зависят от сферы трудовой деятельности слушателя. В качестве результата освоения ДПП могут быть представлены: образовательная программа, программа (проект) инновационной деятельности, технологическая карта, дорожная карта, локальный нормативный акт и др.

Образовательная программа

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа, является документом образовательной организации, определяющим цели и задачи совместной деятельности педагогического работника и обучающихся, содержание образования, адекватные формы, методы и средства обучения, а также методы контроля за результатами обучения, оценки хода ее реализации.

Слушатель, являющийся педагогическим работником, в качестве итоговой аттестационной работы может разработать модельную образовательную программу по реализуемому или предполагаемому к реализации им на практике предмету (курсу, дисциплине, модулю).

В самом обобщенном виде образовательная программа организации может содержать:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- планируемые результаты обучения;
- учебный (учебно-тематический) план;
- содержание учебного предмета;
- формы аттестации по итогам обучения;
- оценочные материалы;
- условия реализации (материально-технические, информационные, организационные и др.);
- иные компоненты (например, перечень рекомендуемой литературы).

Образовательная организация может в каждом конкретном случае в зависимости от категории педагогических работников и реализуемых ими программ предъявлять конкретизированные требования к компонентам итоговой аттестационной работы в виде образовательной программы.

Инновационный проект (программа)

Инновационный проект (программа) – документ, определяющий совокупность действий педагогического работника (педагогического коллектива) для достижения предполагаемых результатов инновационной деятельности.

Инновационный проект (программа) может включать:

- обоснование темы (противоречия в практике обучения и воспитания, заставляющие отказаться от традиционного пути и начать поиск нового);
- формулирование темы;
- определение объекта исследования (педагогическое пространство или область, в рамках которой будет проводиться исследование);
- определение предмета исследования (конкретная часть объекта или процесс в нем происходящий, который, собственно, и исследуется);
- формулировка цели инновационной деятельности (предполагаемый итог, новая методика, технология, классификация, алгоритм, структура, методическая разработка и т.д.);
- определение задач инновационной деятельности (комплекс конкретизированных или более частных целей, взаимосвязанных между собой);

изложение гипотезы инновационной деятельности (развёрнутое предположение, где максимально подробно изложен механизм того нововведения, за счет которого ожидается получение высокой эффективности образовательного процесса);

- выбор конкретных методик и методов исследования (подготовка анкет, различного вида тестов, дидактических материалов, текстов диагностических, проверочных и контрольных работ и др.);
- определение сроков инновационной деятельности (от начала до его завершения);
- определение этапов инновационной деятельности (временных интервалов, в рамках которых предполагается реализация системы мер по реализации новаций);
- определение базы инновационной деятельности;
- определение критериев оценки ожидаемых результатов, связанных непосредственно с целями и задачами инновационной деятельности;
- прогнозирование при подготовке инновационной деятельности (прогноз возможных положительных результатов, возможных потерь, негативных последствий, компенсации этих потерь и последствий).

В образовательной организации должен быть определен порядок экспертизы инновационных проектов (программ) в зависимости от содержания и уровня предполагаемой реализации инновационной деятельности.

Экспертами могут выступать опытные руководители организаций, педагогические работники высокого уровня квалификации, методисты, преподаватели организаций высшего образования, дополнительного профессионального образования и др.

В рецензии эксперта должны быть оценены следующие позиции:

- полнота содержания программы;
- целостность программы (взаимосвязь и непротиворечивость частей программы, логичность);
- ошибки, недостатки, упущения;
- предложения, новые идеи, дополнения к программе;
- заключение о пригодности программы и рекомендация к ее осуществлению либо непригодности, либо необходимости доработки по высказанным замечаниям.

Приложение N 4.

Форма отчета о работе аттестационной комиссии

ООО «ИНСТИТУТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ОТЧЕТ

о работе итоговой аттестационной комиссии

Программа(ы) профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации

В отчете о работе итоговой аттестационной комиссии должна быть представлена следующая информация:

1. Состав итоговой аттестационной комиссии.
 2. Сроки работы итоговой аттестационной комиссии.
 3. Количество слушателей, проходивших итоговую аттестацию.
 4. Результаты защиты итоговых аттестационных работ.
 5. Соответствие тематики итоговых аттестационных работ и их актуальность современному состоянию науки, техники, технологии, экономики, экологии, а также социально-экономическим проблемам предприятий, организаций, регионов.
 6. Качество выполнения итоговых аттестационных работ.
 7. Кем осуществлялось рецензирование (получение отзывов и др.) итоговых аттестационных работ.
 8. Недостатки в профессиональной переподготовке и (или) повышении квалификации слушателей по отдельным дисциплинам.
 9. Рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональной переподготовки и (или) повышении квалификации специалистов по программе.
 10. Дополнительные сведения по усмотрению председателя итоговой аттестационной комиссии.
-

Председатель _____
 (звание, должность) _____ (подпись) _____ (инициалы, фамилия)

г.

_____ 0 _____

Приложение N 5. Формы ведомостей итоговой аттестации по программам
 повышения квалификации (без формирования аттестационной комиссии)
 ООО «ИНСТИТУТ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ»

ВЕДОМОСТЬ
 итоговой аттестации

Дата _____

Программа _____ повышения
 квалификации _____

(наименование программы)

Г

группа _____

Объем

Срок обучения

программы _____ ас.

Вид итоговой
 аттестации:

_____ (экзамен, зачет)

пп	Фамилия, имя, отчество	Номер аттестационного билета	Оценка

Подпись(и)
 преподавателя(ей)

_____ (подпись)

_____ (инициалы и фамилия)

_____ (подпись)

_____ (инициалы и фамилия)

Руководитель организации

_____ (подпись)

_____ (инициалы и фамилия)

г.
